

RAZVOJNI NAČRT ŠOLE

za obdobje 2022 - 2026



1. Uvod

Na podlagi 48. člena ZOFVI Svet zavoda osnovne šole sprejme program razvoja šole, ki temelji na viziji, poslanstvu, vrednotah in strateških ciljih razvoja šole. Razvojni načrt kaže usmeritve razvoja šole, ki ga bomo zasledovali v prihodnjih petih letih.

V pripravi programa razvoja šole smo upoštevali značilnosti in odsedanji razvoj šole, vizijo šole, vrednote, kadrovske in materialne pogoje, pričakovanja strokovnih in drugih delavcev šole, mnenja učencev ter pričakovanja staršev in slovensko zakonodajo na področju vzgoje in izobraževanja.

Razvojni načrt je bil sprejet na seji Sveta zavoda dne 28. 9. 2022.

2. Analiza trenutnega stanja s pogledom naprej

PREDNOSTI <ul style="list-style-type: none">• Kakovostno pedagoško vodenje.• Red in jasna pravila na šoli.• Kakovosten pedagoški kader.• Sodelovanje v različnih projektih – razvoj veščin učiteljev.• Dobri prostorski pogoji.• Primerna klima med zaposlenimi, zaupanje med sodelavci.• Visok nivo sodelovalnosti in spoštljivosti med učenci.• Pripravljenost večine staršev na dialog in sodelovanje.• Dobro razvejano sodelovanje z družtvi in lokalnim okoljem.• Visok ugled šole v lokalnem okolju in širše.	SLABOSTI <ul style="list-style-type: none">• Manjši del strokovnih delavcev, ki še ne zmorejo vnašati sodobnejših pristopov v svoj pouk in ki se težje prilagajajo na spremembe.• Visok nivo stresa zaradi velike obremenjenosti in dela na daljavo (tako pri zaposlenih kot tudi pri učencih in starših).• Stavba šole je že stara in je potrebna skrbnega vzdrževanja in obnove.• Manjše skupine staršev, ki šoli ne zaupajo in imajo občutek, da morajo biti na preži.• Po epidemiji še večje razlike med učenci v znanju in veščinah.• Vse večji individualizem in težave v prilagajanju skupini, manjša pripravljenost sprejeti in ponuditi pomoč.
DEJSTVA, KI JIH JE SMISELNO UPOŠTEVATI <ul style="list-style-type: none">• Velike spremembe v sestavi učiteljskega zbora (zadnjih nekaj let in nekaj naslednjih let smo na šoli v obdobju upokojevanja in sprejema novih zaposlenih na njihova delovna mesta).• Težave pri pridobivanju ustreznih kadrov (tako pedagoških kot nepedagoških)• Večje priseljevanje in vključevanje učencev iz drugače govorečega okolja v šolo.	
PRILOŽNOSTI <ul style="list-style-type: none">• Zaradi večjih sprememb (korona, sprememba vodstva) bomo lahko uspešno implementirali nova spoznanja o poučevanju (formativno spremljanje napredka, socialno emocionalno učenje).• Spoznanja iz dela na daljavo lahko uporabimo za poučevanje v živo in	PASTI <ul style="list-style-type: none">• Ob prehitrem uvajanju sprememb lahko sprožimo pretiran stres pri učiteljih in s tem rigidnosti.• Če slabše komuniciramo (neredno, premalo jasno) cilje in namene različnih aktivnosti in pristopov, lahko pride do odpora pri starših zaradi nerazumevanja.

damo poudarek na proces učenja in razvoj veščine, namesto na memoriranje. S kvalitetnim pedagoškim vodenjem lahko to olajšamo/podpremo.

- Vse, kar nameravamo spodbujati na nivoju odnosa učitelj-učenec, bomo izkazovali v odnosu ravnatelj-učitelj, učitelj-učitelj ter strokovni delavec – starši (kvalitetna povratna informacija, zaupen odnos, razvoj veščin, oblikovanje varnega in spodbudnega učnega in delovnega okolja).
- Učenci so željni dobrih odnosov, dinamičnih in sodelovalnih načinov dela ter jih zanimajo vsebine, povezane s trajnostjo, zdravjem.
- V komunikaciji s starši in lokalnim okoljem lahko naslovimo izzive sodobne družbe in prispevamo h kakovosti življenja v prihodnosti.

3. Vizija šole

V prihodnjih letih bomo ustvarjali varno, napredno, kakovostno in čuječe okolje vsem šoloobveznim otrokom ter jih opremljali z vsemi ključnimi kompetencami in znanji, potrebnimi za uspešno spoprijemanje s pomembnimi življenjskimi dogodki. Ne bomo predajali samo znanja, temveč želimo biti pomembna vzgojno-izobraževalna postaja v življenju mladih, s katere bodo odšli zrelejši, modrejši in srečnejši na nadaljnjo življenjsko pot.

Osnovna šola Antona Žnideršiča bo svojim učencem zagotavljala:

- Kakovostno pridobivanje znanja in veščin, visoko usposobljen in strokoven kader z afiniteto po kar se da individualnem pristopu ter omogočanju napredka ali pomoči vsakemu učencu posebej.
- Preverjene sodobne in učinkovite pedagoške pristope.
- Razvoj novih z dokazi podprtih pedagoških pristopov in uporabo novih tehnologij v podporo učenju.
- Povezovanje aktivnosti in projektov z lokalnim okoljem, ki bo lahko nudilo dodatno podporo pri razvoju potencialov, talentov pa tudi pri premagovanju ovir učencev.
- Prostor za raziskovanje, spoznavanje in predstavitev različnih kultur, vrednot in načinov življenja, s katerimi bomo strmeli k temu, da bodo učenci odrasli v sprejemajoče, spoštljive in razumevajoče posameznike.
- Kulturne, športne in druge obšolske dejavnosti, s katerimi bodo nekateri učenci razvili svoje talente, spet drugi pa spoznavali svoje zmožnosti in možnosti zabave.

Zaposleni Osnovne šole Antona Žnideršiča Ilirska Bistrica bomo zavezani k transparentnemu, složnemu in poštenemu delu, dobri komunikaciji in vložku svojih najboljših moči v to, da učencem predstavljamo vzor. Vse učence bomo obravnavali enakopravno ter bomo s spodbudo, energijo in znanjem poskušali vsakemu učencu predstaviti njegovo edinstvenost in posebno vrednost.

V svet želimo predati otroke, ki so, tudi s pomočjo našega doprinosa, postali zreli mladostniki, sposobni sprejemanja odgovornosti, sledenja svojim željam, ciljem ter vizijam, opremljeni s pogumom, močjo in željo po nadgradnji svojih talentov, sposobnostjo kritičnega mišljenja, razgledani, spoštljivi, iskreni, vedoželjni ter opremljeni z osnovnimi veščinami za spoprijemanje s stresom.

Osnovna šola Antona Žnideršiča Ilirska Bistrica namerava postati šola širokih razgledov, dobrih odnosov, kakovostnih pedagoških pristopov, odprtih, razgledanih in srečnih učencev ter zadovoljnih staršev.

4. Prednostna razvojna področja

Prednostna področja, v katera bomo vlagali poseben trud in skrb, izhajajo iz vrednot, ki jih najdemo v zgornjem zapisu: kakovost vzgoje in izobraževanje, individualiziran pristop k razvoju sposobnosti vsakega učenca (znotraj tega posebna skrb za učence s posebnimi potrebami in za nadarjene), medsebojno spoštovanje in odgovornost vseh na šoli. Odgovornost razumemo v najširšem smislu in zajema tudi vlogo šole v lokalnem okolju. Pomemben del naše vizije je tesno in kakovostno sodelovanje z ustanoviteljem. Zavzemamo se za odprto komunikacijo, razumevanje in usklajeno delovanje na skupnih in soodvisnih ciljih.

Vidiki, katerim bomo posvečali posebno skrb:

- kakovostno poučevanje, ki v središče postavlja učence (njihovo dejavnost in spremljanje napredka),
- kakovostni profesionalni odnosi med strokovnimi delavci,
- duševno zdravje zaposlenih in učencev,
- izboljšanje materialnih pogojev za delo.

Skrb za zdravje (telesno in duševno) je predpogoj za doseganje ostalih ciljev, ki so vezani na zagotavljanje visoke kakovosti šole in življenja širše, zato jo postavljamo kot krovno vrednoto. Svetovna zdravstvena organizacija duševno zdravje opredeljuje kot "stanje dobrega počutja, v katerem posameznik razvija svoje sposobnosti, se spopriema s stresom v vsakdanjem življenju, učinkovito in plodno dela ter prispeva v svojo skupnost." Z učinkovitimi pristopi vodenja bomo negovali duševno zdravje vseh v šoli (strokovnih delavcev, tehničnega osebja in učencev). Ozaveščanje znakov škodljivega stresa ter učenje uporabe različnih strategij za obvladovanje le-tega bo vpeto v naš šolski vsakdan.

Glavna naloga šole je vzgoja in izobraževanje, zato bomo skrbeli, da v množici opravil ta naloga res ostaja na prvem mestu. Ob vsem, kar na šoli počnemo, se bomo vedno spraševali, kaj imajo od teh dejavnosti učenci. Ob stalni refleksiji lastne prakse in sprotnih izboljšavah želimo, da (ne le na lokalnem, temveč na nacionalnem nivoju) (p)ostanemo zgled kakovostnega poučevanja, ki je osredinjeno na učence in razvoj njihovih kompetenc.

Na nivoju profesionalnih odnosov bomo promovirali razvoj učeče se skupnosti: gradili bomo na obstoječih značilnostih, ki so že močno prisotne v kolektivu, spodbujali pa bomo tiste vidike, ki so manj zastopani (poudarek bo predvsem na učenju drug od drugega, deljenju učinkovitih praks in kritičnem prijateljevanju).

Nujen, a ne zadosten pogoj za kakovostno delo na šoli so tudi materialni pogoji. Skrbeli bomo za redno in sprotno vzdrževanje stavbe ter se zavzemala za investicije, ki bodo trajnostno naravnane.

5. Načrt z okvirnimi časovnimi roki in kazalniki

5.1 PODROČJE KAKOVOSTI POUČEVANJA IN UČENJA

Cilj: Krepiti usmeritev učiteljev v razvoj kompetenc, krepitev vloge učenca v središču procesa in njegove aktivne vloge pri učenju.

Kazalniki kakovosti:

- Pripravljen program razvoja šole z dolgoročnimi in srednjeročnimi cilji.
- V okviru procesa samoevalvacije kakovosti pripraviti načrt izboljšav na področju učenja in poučevanja (z vidika dosežkov učencev). Ta proces bo vključeval določanje prednostnega področja, ubesedovanje dolgoročnega cilja (vezanega na razvoj kompetenc, veščin učencev), načrt z nalogami in časovnico, kriterije vrednotenja ter sprotno spremljanje.
- Vključenost v razvojne projekte vodene s strani relevantnih inštitucij.
- Članstvo zaposlenih v razvojnih predmetnih skupinah na Zavodu za šolstvo ali drugih relevantnih strokovnih skupinah.
- Stalno strokovno izpopolnjevanje zaposlenih, ki je povezano s cilji šole oz. z osebnim načrtom razvoja učiteljev.

Načrt:

KAJ?	KDO?	DO KDAJ?
Izvajanje dejavnosti v razvojnih projektih	Vključeni strokovni delavci	Po načrtu posameznega projekta, tekom celega šolskega leta
Udeležba na strokovnih izpopolnjevanjih	Strokovni delavci	Tekom celega šolskega leta
<i>2021/22 – analiza stanja in priprava akcijskega načrta (izvedeno)</i>		
<i>Imenovanje članov skupine za kakovost</i>	<i>ravnateljica</i>	<i>september 2021</i>
<i>Določanje prioritet in ciljev</i>	<i>Učiteljski zbor pod vodstvom skupine za kakovost</i>	<i>november 2021</i>
<i>Načrtovanje izboljšav: nabor dejavnosti in postavitev kazalnikov kakovosti</i>	<i>Učiteljski zbor pod vodstvom skupine za kakovost</i>	<i>marec 2022</i>
<i>Osebni načrti z naborom dejavnosti učiteljev</i>	<i>Učitelji</i>	<i>april 2022</i>
<i>Izvajanje dejavnosti in pilotna spremljava</i>	<i>Učitelji, skupina za kakovost</i>	<i>junij 2022</i>
<i>2022/23 – izvajanje dejavnosti iz načrta in spremljava</i>		
Izvajanje dejavnosti	učitelji	celo šolsko leto
Strokovna razprava učiteljskega zbora kot sprotna spremljava	Učiteljski zbor pod vodstvom skupine za kakovost	februar 2023
Spremljava učinkov in po potrebi prilagoditev načrta	Skupina za kakovost na osnovi poročanja učiteljev	junij 2023
<i>2023/24 – izvajanje dejavnosti iz načrta in spremljava</i>		
Izvajanje dejavnosti	učitelji	celo šolsko leto

Strokovna razprava učiteljskega zbora kot sprotna spremljava	Učiteljski zbor pod vodstvom skupine za kakovost	februar 2024
Spremljava učinkov in po potrebi prilagoditev načrta	Skupina za kakovost na osnovi poročanja učiteljev	junij 2024
2024/25 - izvajanje dejavnosti iz načrta in spremljava		
Izvajanje dejavnosti	učitelji	celo šolsko leto
Strokovna razprava učiteljskega zbora kot sprotna spremljava	Učiteljski zbor pod vodstvom skupine za kakovost	februar 2025
Spremljava učinkov in po potrebi prilagoditev načrta	Skupina za kakovost na osnovi poročanja učiteljev	junij 2025
2025/26 – evalvacija učinkovitosti in po potrebi sprememba načrta preventive		
Izvajanje dejavnosti	učitelji	celo šolsko leto
Obsežnejše zbiranje podatkov in presoja kakovosti glede na kazalnike	Učiteljski zbor pod vodstvom skupine za kakovost	februar 2026
Določanje prioritet in ciljev	Učiteljski zbor pod vodstvom skupine za kakovost	maj 2026

5.2 PODROČJE PROFESIONALNIH ODNOSOV – UČEČE SE SKUPNOSTI

Cilji:

- **Obstoječi sistem medsebojnih hospitacij dodelati oz. nadgraditi predvsem z vidika podajanja kakovostnih povratnih informacij (sodelavec-sodelavcu, ravnatelj-učitelju).**
- **Začeti z uvajanjem kulture 'odprtih vrat učilnic' in kratkih učnih sprehodov, kar predstavlja časovno bolj ekonomično obliko hospitacij, hkrati pa omogoča intenzivno učenje med sodelavci (znova bo poudarek na samorefleksiji opazovalcev ter konstruktivni in učinkoviti povratni informaciji izvajalcu pouka).**

Kazalniki kakovosti:

- Izvedene hospitacije in pogovori po hospitacijah v skladu z načrtom (vsak učitelj izvede učno uro v okviru hospitacij vsaj 1x vsako drugo šolsko leto).
- V okviru skupin, ki delujejo v inovativnih in razvojnih projektih izpeljati vsaj en učni sprehod na šolsko leto.
- Izvedeno usposabljanje učiteljskega zbora na temo učinkovitega podajanja povratnih informacij.
- Izvedena samorefleksija opazovalcev.
- Preizkušeni dve strategiji podajanja kratke spodbudne povratne informacije sodelavcu.
- Zadovoljstvo učiteljev s kakovostjo povratne informacije po pogovoru.

Načrt:

KAJ?	KDO?	KDAJ?
Hospitacije pri pouku	Ravnatelj, učitelji	Celo šolsko leto po programu
Učni sprehodi	Ravnatelj, učitelji, posebej učitelji v projektih	Celo šolsko leto po programu
Usposabljanja učiteljev s področja podajanja učinkovite povratne informacije	ŠSS in zunanji izvajalci	Najkasneje do konca šol. Leta 2022/23
Izvajanje akcijskega načrta (del LDN) in spremljava	Ravnateljica	Tekom šolskega leta 2023/24
Evalvacija in priprava načrta izboljšav na osnovi pridobljenih spoznanj	Ravnateljica ob posvetu z učiteljskim zborom	Tekom šolskega leta 2024/25

5.3 PODROČJE DUŠEVNEGA ZDRAVJA

Cilj: Prenoviti vzgojni načrt ter znotraj njega pripraviti program proaktivnih in preventivnih dejavnosti, ki bodo sistematično in na ravni celotnega osnovnega šolanja učencev vpeljevale vsebine s področja duševnega zdravja, krepite duševnega blagostanja, jačanja psihološke odpornosti ipd.

Kazalniki kakovosti:

- Prenovljen vzgojni načrt, ki vsebuje program preventivnih dejavnosti po razredih.
- Vsakoletna izvedba vseh predvidenih dejavnosti za posamezen oddelek.
- Vključenost v relevantne projekte, ki so (posredno ali neposredno) povezani z duševnim zdravjem.

Načrt:

KAJ?	KDO?	DO KDAJ?
Aktivnosti v projektih	vključeni učitelji	Po programih projektov
<i>2021/22 – analiza stanja in načrt - izvedeno</i>		
<i>Zbiranje relevantnih informacij o stanju in potrebah z vidika preventive</i>	<i>Skupina za pripravo načrta (ŠSS)</i>	<i>januar 2022</i>
<i>Pripravljen načrt preventivnih dejavnosti po razredih</i>	<i>Skupina za pripravo načrta (ŠSS)</i>	<i>maj 2022</i>
<i>Anketiranje učencev</i>	<i>ŠSS</i>	<i>junij 2022</i>
2022/23– izvajanje dejavnosti iz načrta in spremljava		
Izvajanje dejavnosti po vzgojnem načrtu v okviru RU	ŠSS, razredniki, zunanji izvajalci	celo šolsko leto
Spremljava odzivov učencev	ŠSS, razredniki, zunanji izvajalci	Ob izvedbi dejavnosti
Usposabljanje učiteljev	ŠSS, zunanji izvajalci	Po načrtu, tekom celega šolskega leta
2023/24 – izvajanje dejavnosti iz načrta in spremljava		
Izvajanje dejavnosti po vzgojnem načrtu v okviru RU	ŠSS, razredniki, zunanji izvajalci	celo šolsko leto
Spremljava odzivov učencev	ŠSS, razredniki, zunanji izvajalci	Ob izvedbi dejavnosti

Usposabljanje učiteljev	ŠSS, zunanji izvajalci	Po načrtu, tekom celega šolskega leta
2024/25 – evalvacija učinkovitosti in po potrebi sprememba načrta preventive		
Izvajanje dejavnosti po vzgojnem načrtu v okviru RU	ŠSS, razredniki, zunanji izvajalci	celo šolsko leto
Spremljava učinkov in evalvacija	Skupina za spremljavo načrta	maj 2025
Presoja načrta preventive in uvajanje morebitnih potrebnih sprememb	Učiteljski zbor pod vodstvom skupine za spremljavo načrta	avgust 2025
2025/26 – posodobitev načrta preventive		
Izvajanje dejavnosti po vzgojnem načrtu v okviru RU	ŠSS, razredniki, zunanji izvajalci	celo šolsko leto
Presoja obstoječega in po potrebi posodobitev načrta preventive	Skupina za spremljavo načrta	maj 2026

Cilj: Sistematično spremljati stres pri delu zaposlenih ter na osnovi spoznanj uvajati sistemske ukrepe za preprečevanje nezaželenih posledic le-tega.

Kazalniki kakovosti:

- Opravljena analiza stresa pri delu zaposlenih (analizirano stanje z vidika delovnih pogojev).
- Spoznanja predstavljena zaposlenim.
- Na osnovi spoznanj pripravljen načrt za izboljšave.
- Izvedene dejavnosti v skladu z načrtom ter opravljena spremljava učinkov.
- V roku 4 let opazno povprečno zmanjšanje stresa, ki izvira iz delovnih pogojev oz. povečanje zmožnosti spoprijemanja z le-tem.

Načrt:

KAJ?	KDO?	DO KDAJ?
<i>2021/22 – analiza stanja in načrt - izvedeno</i>		
<i>Priprava/izbor vprašalnika</i>	<i>ravnateljica</i>	<i>november 2021</i>
<i>Izpolnjevanje vprašalnika</i>	<i>vsii zaposleni</i>	<i>november 2021</i>
<i>Analiza odgovorov in priprava predstavitve izsledkov Delavnica za učiteljski zbor – zbiranje nabora idej za izboljšave</i>	<i>ravnateljica v sodelovanju s ŠSS</i>	<i>februar 2022</i>
<i>Priprava akcijskega načrta in seznanitev UZ</i>	<i>ravnateljica</i>	<i>avgust 2022</i>
2022/23 izvajanje načrta, kratka sprotna spremljava		
2023/24 izvajanje načrta, spremljava, po potrebi popravki načrta		
2024/25 – izvajanje načrta, spremljava		
2025/26 – izvajanje načrta, zaključna evalvacija z izhodišči postavitvev (novega ali prilagoditev obstoječega) prednostnega cilja		

5.4 PODROČJE MATERIALNIH POGOJEV

Cilji:

- **Energetsko sanirati stavbo šole.**
- **Poskrbeti za investicijsko in tekoče vzdrževanje stavbe.**
- **Stalno posodablјati IKT opremo.**
- **Urediti eno zbornico za vse učitelje.**
- **V sodelovanju z drugimi deležniki (učenci, starši) urejati zunanje površine, da bodo še bolj funkcionalne (sence, klopice ...).**

Kazalniki:

- V sodelovanju z ustanoviteljem izpeljana energetska sanacija stavbe.
- Zamenjava preostalih starih lesenih oken.
- Popravilo/menjava strehe v delih, kjer pušča.
- Sprotno nadomeščanje zastarele IKT opreme z novejšo.
- Nameščene dodatne klopi pred šolo.
- Zagotovljeno več sence v okolici šole

Podrobnejši načrt za doseganje ciljev iz tega sklopa bo oblikovan naknadno, ob sodelovanju z Občino Ilirska Bistrica in drugimi deležniki.