

OSNOVNA ŠOLA ANTONA ŽNIDERŠIČA

ILIRSKA BISTRICA

## **POROČILO**

# **O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2020/21**

Ilirska Bistrica, avgust 2021

Karmen Šepec

## 1. Prostorski in kadrovski pogoji

Prostorski pogoji se v zadnjem šolskem letu niso bistveno spremenili in so v splošnem dobri, čeprav bo prvi del šolske stavbe (razredna stopnja) drugo leto star že 40 let, drugi del pa ima že več kot 35 let in je zato šolski kompleks potreben temeljite prenove, predvsem energetske sanacije.

V poletnih mesecih je Občina Ilirska Bistrica financirala zamenjavo še preostalih oken v prvem nadstropju na južni strani zgornje stavbe (4 učilnice), za zamenjavo so preostala še okna v pritličju zgornje stavbe (učilnice TIT in LUM, kabinetov, arhiva). V spodnji in zgornji stavbi je potrebno zamenjati talne obloge in pohištveno opremo.

V šolskem letu 2020/21 smo opravili še naslednja manjša vzdrževalna dela in nabave:

- v poletnem času smo zamenjali celotno pohištveno opremo (omare, mize in stole, kateder) v učilnici 3.b razreda ter naročili nove mize in stole za učilnico 5.b razreda;
- med letom smo v okviru projekta SIO 2020, ki se financira delno iz evropskih sredstev, delno iz sredstev MIZŠ, pridobili: 15 prenosnih računalnikov, 1 zmogljivejši računalnik, 2 mobilni WiFi točki za internet za učence, ki niso imeli interneta na domu;
- iz sredstev občinskega proračuna (za opremo in iz prerazporeditve sredstev za varstvo vozačev) smo nabavili interaktivni zaslon za učilnico slovenščine;
- druge manjše nabave (tiskalnik za potrebe računovodstva, pralni stroj, vrtna garnitura za teraso ob knjižnici...).

Ocenjujemo, da smo odlično opremljeni s sodobno IKT tehnologijo.

Na šoli je bilo v povprečju 70 zaposlenih, od tega 44 pedagoških delavcev. Vsi učitelji (razen 0,5 delovnega mesta v oddelkih s prilagojenim programom) so imeli ustrezno izobrazbo, več kot dve tretjini visokošolsko oziroma univerzitetno. Štiri pedagoški delavci so dopolnjevali delovno obveznost na drugih ustanovah v občini (osnovnih šolah, v vrtcu, na glasbeni šoli), logopedinja in surdopedagoginja sta prihajali k nam iz Centra za komunikacijo, sluh in govor Portorož.

## 2. Uresničevanje prednostnih nalog

Kot prednostne naloge smo v šolskem letu 2020/21 izbrali:

- Posodobitev vzgojnega načrta in pravil šolskega reda: zaradi razglasitve epidemije in posledično dela na daljavo, ki je trajalo skoraj polovico šolskega leta, smo načrtovane aktivnosti prenesli v naslednje šolsko leto.
- Priprave na morebitni pouk na daljavo: usposabljanje učencev od 1. do 9. razreda za samostojno delo na daljavo (vsebinski načrt po posameznih razredih); izobraževanje in usposabljanje učiteljev (lastni in zunanji izvajalci), zagotavljanje strojne in programske opreme.

### Realizacija:

Usposabljanje učencev smo izvedli z vsemi razredi vsaj dvakrat oziroma dve šolski uri, in sicer:

- prva ura: Učencem smo razdelili uporabniška imena in gesla za vstop v spletne učilnice, skupaj smo se prijavili v spletne učilnice. Nato smo skupaj naredili nekaj vaj v spletni učilnici

(povezavo do dokumenta, ki so ga odprli, povezavo do spletne strani, ki so jo odprli in preizkusili, odprli smo razpravo v forumu in v njem diskutirali).

- druga ura: Razredna stopnja: učenci so obnovili znanje prvega dne in preizkusili vključevanje v videokonferenčni sistem Zoom; predmetna stopnja in OPP: naučili smo se shraniti dokument v PDF obliki ter ga oddati v spletno učilnico; preizkusili smo videokonferenčni sistem Zoom; razdelili smo jim uporabniška imena in gesla za spletno pošto ter jo uporabljali (sporočila so si pošiljali med seboj).

Delavnice razredne stopnje in OPP je izvedel pomočnik ravnateljice (ki opravlja delno tudi delo računalnikarja), ob pomoči razrednikov; na predmetni stopnji so mu precej pomagali učitelji, vključeni v projekt Inovativna pedagogika 1:1 in z nekaterimi razredi oni izvedli delavnice.

Dan pred odhodom predmetne stopnje na daljavo pa je pomočnik ravnateljice obiskal vse oddelke predmetne stopnje in jim pokazal, kako se namesti mobilno aplikacijo - spletne učilnice na mobitele ter kako se enostavno odda fotografijo s pomočjo mobilne aplikacije.

Za učitelje smo v avgustu organizirali delavnice, ki so jih pomagali izvesti učitelji, vključeni v projekt Inovativna pedagogika 1:1. Imeli smo štiri delavnice:

- uvod v spletne učilnice: dve izvedbi
- spletne učilnice nadgradnja: dve izvedbi
- snemanje videov in nalaganje: dve izvedbi
- uporabne aplikacije: ena izvedba

V septembru smo imeli tri delavnice za elektronsko pošto učiteljev (udeleženi vsi učitelji). Pred odhodom na delo na daljavo smo imeli v oktobru dve delavnici za uporabo videokonferenčnih srečanj - Zoom (večinoma vsi učitelji). Na daljavo smo organizirali dve srečanja za uporabo kvizov v spletnih učilnicah.

Presodili smo, da imamo v učiteljskem zboru dovolj usposobljenih učiteljev za izvajanje usposabljanj (predvsem sodelavci projekta Inovativna pedagogika 1:1, pa tudi drugi posamezniki), zato nismo iskali zunanjih izvajalcev, ki so bili v tem času težko dosegljivi.

V času dela na daljavo je pomočnik ravnateljice izvajal pomoč na daljavo, tako učencem kot tudi učiteljem. Dostavil je cca. 40 računalnikov (prenosnikov in tabličnih) za učence. Vsaj 20-im učencem je nudil pomoč na daljavo, se povezal na njihov računalnik ter jim namestil programe in vse potrebno za nemoteno delo na daljavo. Izposodili smo 10 kamer in 5 slušalk.

- Promocija zdravja (delavnice za učence in zaposlene, zdrava prehrana, povečanju ur interesnih dejavnosti s področja športa, zdrav življenjski slog, trajnostna mobilnost...) v povezavi s preventivnimi ukrepi za preprečevanje širjenja Covid 19.

#### Realizacija:

Za zaposlene smo imeli v zadnjem tednu pred začetkom novega šolskega leta delavnico Promocija zdravja na delovnem mestu, ki so jo izvajale strokovne delavke Zdravstveno-vzgojnega centra Zdravstvenega doma Ilirska Bistrica. Strokovne delavke tega centra so v

začetku septembra izvajale tudi delavnice za vse učence tretjega triletja, s poudarkom na varovanju in ukrepih pred širjenjem koronavirusa. Tej temi so bile v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda posvečene tudi ure oddelčnih skupnosti v septembru. Čeprav smo med prednostne naloge zapisali povečanje ur interesnih dejavnosti s področja športa in jih tudi načrtovali, pa žal niso bile realizirane v načrtovanem obsegu zaradi dolgega obdobja dela na daljavo, pa tudi po vrnitvi v šolo je bilo izvajanje interesnih dejavnosti ter tudi izbirnih in neobveznih izbirnih predmetov (tako športnih kot tudi ostalih) omejeno zaradi epidemioloških ukrepov (delo v mehurčkih, omejena uporaba športnih rekvizitov, socialna distanca...).

Zdravo prehrano smo spodbujali na različne načine: s spremljanjem jedilnikov in vključevanjem čimveč zdrave prehrane; ob javnem razpisu za živila smo vključili več domačih dobaviteljev in lokalno pridelane hrane; z novo organizacijo šolskih kosil, ki je morala biti prilagojena epidemiološkim zahtevam, smo omogočili učencem mirnejše in spodbudnejše okolje za prehranjevanje.

V času dela na daljavo smo učence na različne načine spodbujali h gibanju: organizirali smo inovativne in zanimive športne dneve, v pouk športa vključevali video vadbo, za učence predmetne stopnje smo organizirali tekmovanje v hoji, kjer so se jim pridružili tudi pedagoški delavci... Žal ugotavljamo, tudi na podlagi rezultatov športno-vzgojnih kartonov, da se je gibalna učinkovitost učencev zelo zmanjšala, povečalo se je tudi število učencev s prekomerno telesno težo. To velja tako za celotno populacijo osnovnošolcev v Sloveniji, kot tudi za našo šolo.

Aktivnosti trajnostne mobilnosti smo izvajali, čeprav zaradi epidemije v manjšem obsegu; poročilo o teh aktivnostih je zapisano v okviru poglavja »Projekti«.

### 3. Učno-vzgojni rezultati

V šolskem letu 2020/21 je naša šola obiskovalo 351 učencev v 18 oddelkih redne osnovne šole in 11 učencev v dveh kombiniranih oddelkih (dvojna in trojna kombinacija) osnovne šole s prilagojenim programom, skupaj 362 učencev. Od vseh učencev je bilo 66% vozačev.

3.1. Učni uspeh v šolskem letu 2020/21 je bil po posameznih oddelkih naslednji:

Oddelek	Učni uspeh	Opombe
1.a	94,7%	1 učenec ne dosega minimalnih standardov, vendar napreduje (starši s ponavljanjem ne soglašajo).
1.b	100%	
2.a	100%	
2.b	100%	
3.a	100%	
3.b	100%	
4.a	100%	

4.b	100%	
5.a	100%	
5.b	100%	
6.a	100%	
6.b	100%	
7.a	100%	
7.b	100%	
8.a	100%	
8.b	100%	
9.a	100%	
9.b	100%	Ena učenka je imela popravni izpit, ki ga je opravila v spomladanskem roku.
OPP 1. odd.	100%	
OPP 2. odd.	100%	
<b>SKUPAJ</b>	<b>99,7%</b>	

Primerjava učnega uspeha v zadnjih letih:

<b>1999/2000</b>	<b>2000/2001</b>	<b>2001/2002</b>	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004</b>	<b>2004/05</b>	<b>2005/06</b>
95,8%	97,5%	98,7%	98,4%	99,3%	100%	99,5%

<b>2006/07</b>	<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>	<b>2009/10</b>	<b>2010/11</b>	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>
98,58%	99,44%	98,74%	99,3%	99,3%	99%	98,4%

<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>
97,8%	99,02%	98,8%	99,4%	99,4%	99,7%	98,6%

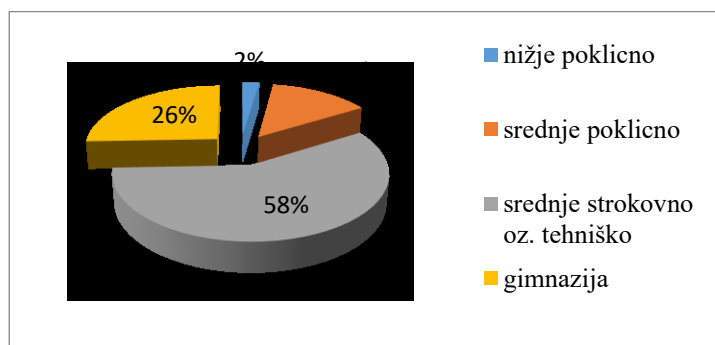
<b>2020/21</b>						
99,7%						

Visok učni uspeh učencev je v zadnjih letih po našem mnenju predvsem posledica dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami in učencem, ki imajo učne težave (individualna in skupinska pomoč), delno pa tudi možnosti opravljanja popravnih izpitov v zadnjem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

Ocenjujemo, da na končni učni uspeh ni pomembno vplivalo delo na daljavo v času epidemije COVIDA 19.

Devetošolci: Vpisali so se v naslednje srednje šole (navajam tudi podatke za preteklih 22 let):

	število	Delež/
nižje poklicno (sedmošolec)	1	0,02
srednje poklicno	6	0,14
srednje strokovno oz. tehniško	25	0,58
gimnazija	11	0,26
	43	1,00



Programi srednjega poklicnega izobraževanja:

- Gastronom-hotelir
- Oblikovalec kovin-orodjar
- Frizer
- Računalnikar
- Slaščičar

Programi srednjega strokovnega izobraževanja:

- veterinarski tehnik
- logistični tehnik
- kemijski tehnik
- strojni tehnik
- tehnik računalništva
- aranžerski tehnik
- ekonomski tehnik
- zdravstvena nega
- medijski tehnik



4-letna sr. š.	20	65	12	35	25	58							
3-letna sr. š.	1	3	9	27	6	14							
Nižje pokl.	1	3	1	3	1	2							

Iz preglednic je razvidno, da se je v tem šolskem letu v primerjavi z lanskim letom povečal vpis na štiriletne programe srednjega strokovnega izobraževanja (zelo raznolike), zmanjšal pa na gimnazijske programe. Manjši je bil tudi delež vpisa na srednje poklicno izobraževanje.

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja v preteklih letih (v %):

		2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
6. r.	SLO – šola	72,86	76,1	74,48	71,36	74,52	59,92	56,00
	MAT – šola	73,54	82,1	63,55	74,67	55,50	52,00	70,90
	TJA – šola	76,06	80,1	74,44	56,11	69,89	68,37	60,89
	SLO – slo.	64,53		72,42	71,46	71,30	54,77	47,61
	MAT – slo.	69,81		61,45	74,94	57,97	53,53	64,35
	TJA – slo.	76,21		75,24	63,64	69,63	72,51	58,60
9. r.	SLO – šola		69,52	73,84	64,81	56,93	53,91	56,39
	MAT – šola		57,49	58,80	58,25	57,64	50,35	56,00
	BIO – šola		65,29					
	TJA – šola			74,01				62,56
	TIT - šola				62,08			
	DDE - šola					76,13		
	LVZ - šola						62,81	
	FIZ - šola							
	SLO – slo.		65,53	64,91	61,52	56,09	51,11	55,00
	MAT – slo.		54,86	51,54	52,73	51,33	50,05	55,55
	BIO – slo.		62					
	TJA – slo.			65,04				61,04
	TIT – slo.				55,83			
	DDE – slo.					68,23		
	LVZ – slo.						61,51	
FIZ – slo.								

		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
6. r.	SLO – šola	60,38	50,97	73,66	54,32	54,06	55,00	52,05	48,67
	MAT – šola	67,66	65,03	71,11	57,92	50,76	52,71	54,23	60,52
	TJA – šola	52,73	55,70	45,90	54,83	44,51	47,80	53,03	52,86
	SLO – slo.	56,70	49,79	62,10	49,47	54,46	51,61	46,24	49,43
	MAT – slo.	58,16	67,91	62,47	50,85	53,79	49,42	52,52	57,28
	TJA – slo.	50,29	56,76	48,30	51,04	49,55	57,35	51,06	51,36
9. r.	SLO – šola	61,51	55,05	60,04	62,17	60,23	53,51	52,42	52,00
	MAT – šola	58,00	62,67	59,58	63,48	59,67	68,36	60,25	53,13
	BIO – šola								
	TJA – šola		62,67						
	DDE - šola				52,60				



	LVZ - šola					67,28			
	FIZ - šola	37,79		49,74					61,21
	GEO - šola						53,79		
	KEM							55,07	
	SLO – slo.	54,94	51,77	55,07	58,62	53,54	46,38	50,79	48,48
	MAT – slo.	51,44	55,26	53,39	56,96	51,51	58,35	52,91	51,05
	BIO – slo.								
	TJA – slo.		64,39						
	TIT – slo.								
	DDE – slo.				45,93				
	LVZ – slo.					62,91			
	FIZ – slo.	39,21		46,30					63,82
	GEO – slo.						48,12		
	KEM – slo.							50,61	

		2019/20	2020/21						
6. r.	SLO – šola	/	57,2						
	MAT – šola	/	56,0						
	TJA – šola	/	70,0						
	SLO – slo.	/	54,81						
	MAT – slo.	/	51,0						
	TJA – slo.	/	66,8						
9. r.	SLO – šola	/	53,2						
	MAT – šola	/	42,0						
	BIO – šola	/	57,5						
	SLO – slo.	/	49,1						
	MAT – slo.	/	48,2						
	BIO – slo.	/	52,7						

Iz rezultatov v preglednici je moč razbrati, da naša šola v vseh letih, ko se izvaja nacionalno preverjanje znanja, praviloma presega rezultate državnega povprečja. Tudi v tem šolskem letu so bili rezultati NPZ v 6. razredu precej nad slovenskim povprečjem pri vseh treh predmetih. V 9. razredu so bili pri slovenščini in biologiji precej nad slovenskim povprečjem, pri matematiki pa precej pod.

Analiza rezultatov NPZ je **Priloga 1**.

V šol. letu 2019/20 se zaradi epidemije COVID 19 nacionalno preverjanje ni izvajalo.

#### 4. Pouk in dejavnosti ob pouku

Pouk je v šolskem letu 2020/21 delno potekal na daljavo in sicer:

- Od 16. 10. 2020 do 12. 2. 2021 za učence od 6. do 9. razreda
- Od 23. 10. 2020 do 12. 2. 2021 za učence 4. in 5. razreda
- Od 23. 10. 2020 do 25. 1. 2021 za učence od 1. do 3. razreda
- Od 23. 10. 2020 do 4. 1. 2021 za učence OPP.

Pouk je potekal po predmetniku in je bil realiziran 99,26%. Pri skoraj vseh obveznih predmetih je bila realizacija več kot 95%, nikjer manj kot 90%. Razlog za nižjo realizacijo so pogostejše bolniške

odsotnosti posameznih učiteljev. Nižja je realizacija pri kar nekaj dnevih dejavnosti, ki so bile vezane na šolo v naravi, pa tudi zato, ker nekaterih dnevov dejavnosti zaradi vsebine ni bilo mogoče izvesti med delom na daljavo in tudi po vrnitvi v šolo ne (ekskurzije, prireditve...). Tudi sicer smo po vrnitvi z dela na daljavo zavestno večjo pozornost posvetili izvedbi rednega pouka in zmanjševanju primanjkljajev, ki so bili posledica dela na daljavo.

Realizacija pouka po oddelkih in predmetih je **Priloga 2**.

Tudi v lanskem letu smo izvajali fleksibilni predmetnik in sicer:

Razred	I. ocenjevalno obdobje	II. ocenjevalno obdobje
6.a	ZGO	LUM
6.b	LUM	ZGO
7.A	DKE, ZGO, TIT	ZGO, LUM
7.B	DKE, ZGO, LUM	ZGO, TIT
8.a	TIT, DKE, ZGO	LUM, ZGO
8.b	LUM, DKE, ZGO	TIT, ZGO
9.a	LUM	GUM
9.b	GUM	LUM

Skoraj vsi izbirni predmeti so se izvajali fleksibilno, v času dela na daljavo in tudi ob prihodu v šolo precej prilagojeno - zaradi zahtev po izvajanju v mehurčkih.

Dneve dejavnosti (naravoslovne, kulturne, športne, tehniške), ki so obvezni del programa, smo do izbruha epidemije izvedli po načrtu. Nekatero dneve dejavnosti smo, prilagojeno, izvedli tudi v času dela na daljavo. Nerealizirane so ostale predvsem vsebine tistih dnevov dejavnosti, ki bi morali biti izvedeni v obliki šole v naravi. Zaradi epidemije so odpadle vse načrtovane šole v naravi, tako v času dela na daljavo (zimski šola v naravi za 5. razrede, naravoslovno športni tabor za 7. razrede), kot tiste, ki so bile načrtovane v spomladanskem času - zaradi omejitev, ki jih je narekovala epidemija (šola v naravi s plavalnim tečajem za 3. razrede, letna šola v naravi za 4. razrede, naravoslovni tabor za 8. razrede). Namesto tridnevnega naravoslovno-športnega tabora v Rakovem Škocjanu so imeli sedmošolci dva dni naravoslovne dneve na daljavo, ki so jih vodili učitelji Centra šolskih in obšolskih dejavnosti Rakov Škocjan. V prvem delu so dopoldan dejavnosti potekale preko Zooma, v drugem delu popoldan pa so morali učenci v naravo – prvi dan so morali tam iskati živalske sledi, drugi dan pa po dopoldanskih navodilih izdelati bivač za primer preživetja v naravi. Obe nalogi so morali fotografirati in objaviti na Padletu.

Odpadle so tudi nekatere ekskurzije oziroma ogledi kulturnih prireditev (ogled Škocjanskega zatoka, Luke Koper, tehniški dan ogled Plame, Lesonita, Hiše eksperimentov, ...), večino pa smo uspeli organizirati v septembru in oktobru ter v spomladanskem času, ko so se pogoji nekoliko sprostili (ogled Škocjanskih jam, Cerknškega jezera in Muzeja Kras za petošolce, Ogled Arboretuma Volčji potok za šestošolce, plavanje v Žusterni za šestošolce in sedmošolce, ekskurzija v Krajinski park Strunjan in Sečoveljske soline za sedmošolce, Obisk gradu in Kettejeve spominske sobe na Premu za sedmošolce, literarna ekskurzija na Gorenjsko za osmošolce, tehniški dan Izdelki iz kovine v ŠC Postojna za osmošolce, literarna ekskurzija na Dolenjsko, zgodovinska ekskurzija Po poteh soške fronte, ogled Vojaškega muzej Pivka, ogled Postojnske jame in Notranjskega muzeja za devetošolce).

nekatero dneve dejavnosti smo v času dela na daljavo ali ko smo se vrnili v šolo, izvedli v drugačni obliki oziroma s spremenjeno vsebino. Večino kulturnih prireditev, predvsem tistih, ki smo jih načrtovali v kulturnih ustanovah v Ljubljani, smo organizirali z videoogledi. Odpadla je vsakoletna prireditev za starše v marcu mesecu.

V času dela v šoli smo v okviru dnevov dejavnosti in različnih projektov organizirali ali se udeležili različnih prireditev in aktivnosti – v okviru možnosti, ki so jih dopuščale epidemiološke razmere; nekatere dejavnosti pa so v spremenjeni obliki potekale tudi v času dela na daljavo:

- V septembru mesecu smo se priključili vseslovenski akciji Očistimo okolico, v okviru katere je vsak oddelk na šoli po razporedu čistil okolico šole.
- Kljub koronavirusu smo spomladi in jeseni organizirali tradicionalno akcijo zbiranja starega papirja, ki pa je potekala brez tehtanja papirja in tekmovanja med oddelki, kar je, pričakovano, pomenilo tudi manj zbranega papirja.
- Drugošolci so obiskali ekološko kmetijo gospodarja Timoteja Kovača v Palčju. Obisk je omogočila LU Ilirska Bistrica. Potekal je v sklopu projekta Izobraževanje o sonaravni živinoreji in okolju, ki ga financira Evropski kmetijski sklad za razvoj podeželja. Cilj projekta je povečati kompetence in znanja kmetovalcev na področju sonaravne živinoreje in jo predstaviti širši javnosti ter poudariti vpliv takšne živinoreje na okolje.
- 20. 11. je dan slovenske hrane, na osnovnih šolah pa že deseto leto poteka tradicionalni slovenski zajtrk. Tokrat tradicionalnega zajtrka nismo, kot smo bili vajeni, jedli v šoli, ampak vsak sam s svojo družino. Zajtrk sestavljata maslo in med namazana na kruh ter jabolko. Učenci so ob različnih dejavnostih razmišljali o pomenu zajtrka za zdravje, delovanju človekovega telesa ter o pomenu jutranjega vnosa energije, ter po navodilih in s sodelovanjem učiteljev pripravili pogrinjek za celo družino.
- Pred novoletnimi počitnicami so učenci in učitelji pripravili videoprireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti, v katero so vključili govor predsednika države Boruta Pahorja, dokumentarno oddajo RTV Slovenija o procesu osamosvojitve, nagovore in voščila pedagoških delavcev ter glasbene nastope naših učencev.
- Tudi v šoli na daljavo so bili učenci naše šole dejavni na likovnem, literarnem, plesnem in glasbenem področju. Ob kulturnem prazniku so učenci od 6. do 9. razreda pripravili videoprireditev, kjer so te svoje dejavnosti predstavili. Zanimivo in pestro prireditev so si na spletni strani šole lahko ogledali tudi starši in drugi obiskovalci spletnih strani.
- Na šoli je v mesecu februarju potekalo tekmovanje v hoji. Ker je v minulih mesecih pouk potekal na daljavo, so učenci in učitelji veliko časa presedli pred računalniki, telefoni in tablicami. Aktiv učiteljev športa je zato organiziral tekmovanje v hoji za učence od 6. do 9. razreda in njihove učitelje. Gibanje na prostem namreč izboljšuje počutje in zdravje. Tekmovanje je bilo organizirano tako, da so učenci eno uro športa v tednu namenili hoji. Hodili so 45 minut, kot bi trajala šolska ura. Z aplikacijo so na telefonu beležili, koliko kilometrov so prehodili. Posnetek zaslona aplikacije, na kateri je bil viden čas hoje in razdalja v metrih ali kilometrih, so učenci in učitelji oddali v spletni učilnici. Oboji so bili navdušeni in pridno so zbirali kilometre. V 45 minutah so najhitrejši prehodili tudi po 6 km, povprečni sprehajalci pa 3 ali 4 kilometre. Učitelji športa so rezultate tedensko beležili. Ker je število učencev po razredih različno, so izračunali tudi povprečje posameznega razreda. Že v prvem tednu februarja so vsi učenci in učitelji skupaj prehodili več kot 417 kilometrov. Skoraj do Milana bi prišli! Najbolje so se odrezali sedmošolci. 7. b je zmagal, drugi pa so bili 7. a. Na tretje mesto se je uvrstil 6. a razred. Izbrali smo tudi najboljšega učenca in učenko. Zmagovalci so prejeli rumene majice!

- Zadnji dan pred prvomajskimi počitnicami se je tudi naša šola pridružila vseslovenski akciji Vseslovensko petje s srci. Zaradi omejitev, ki jih je prinesla epidemija, je prepevanje na naši šoli potekalo po učilnicah, tokrat smo odprli vrata in zadoneli so glasovi učencev in učiteljev. Na hodniku so petje spremljali glasbeniki: harmonikaš Matic Muha, baritonist Andraž Tomšič in kitarist Rok Šircelj. Na začetku so zapeli slovensko himno Zdravljico, sledila je neuradna himna Ilirske Bistrice z naslovom Tječe, tječe, bistra uoda. Nadaljevali so s pesmijo Čebelar. Ker je naša šola poimenovana po bistriškem čebelarju Antonu Žnideršiču, jo pogosto prepevamo. Zadnja pesem pa je bila zimzelena melodija Dan ljubezni. Dobršen del minulega leta smo preživeli doma, brez druženja s prijatelji, sorodniki, sošolci, kolegi, zato je bilo druženje ob petju tokrat zares nekaj posebnega. Po dolgem času smo imeli učitelji in učenci skupen dogodek, ki nas je vse razveselil!
- V prvi polovici maja so mlajši učenci naše šole, ki živijo v okolici šole in v Jasenu, spet prihajali v šolo s Pešbusom. Aktivnost v okviru programa Aktivno v šolo Inštituta za politiko prostora poteka na naši šoli že 5. šolsko leto. Izvedli je nismo samo preteklo leto, ko nas je presenetila pandemija. Letošnjega maja smo torej ponovno zagnali naše pešbuse ob pomoči prostovoljcev upokojencev, ki vsako leto priskočijo na pomoč in mlade šolarje varno pripeljejo v šolo.
- Ciciban je dolgoletna otroška revija, ki je v otroštvu spremljala današnje stare starše, starše in sedaj naše mlade šolarje. Revija vsak mesec prinaša pravljice, pesmi, uganke, poučna in zabavna besedila, pa tudi igrivo prilogo Cici Veselo šolo. In vsako leto v mesecu maju tudi na naši šoli izvedemo CICI VESELOŠOLSKI DAN, na katerem otroci preizkusijo svoje znanje in iznajdljivost z zabavnimi ciciveseloškimi vprašalniki. Cici Vesela šola ni namenjena pravemu tekmovanju, ampak bolj zabavi in sodelovanju med učenci. Pri reševanju vprašalnikov lahko sodelujejo vsi učenci, ki si to želijo. CICI VESELOŠOLSKI DAN je letos potekal 19. maja in na njem so sodelovali učenci od 1. do 4. razreda. Vsak otrok je osvojil CICI POHALO. Tako smo se tudi mi zapisali med število 60.000, toliko otrok je namreč letos sodelovalo po vsej Sloveniji.
- V mesecu maju obeležujemo Mednarodni dan Rdečega križa. Na naši šoli smo se obeležitvi pridružili v okviru krožka Prve pomoči in Rdečega križa. Zaradi epidemije smo se morali odpovedati veliko dejavnostim, v katerih sicer z veseljem sodelujemo (dobrodela akcija Drobtinica, pomoč pri krvodajalski akciji in akciji obdarovanja starostnikov, kovanec za otroke v stiski ...). Kljub temu so se člani krožka v varnih »mehurčkih« učili prve pomoči. Najprej so poglobili svoje teoretično znanje, kasneje pa prešli na praktične veščine. Cilj je, da bi lahko v primeru ogroženega življenja in zdravja znali pomagati sebi in svojim bližnjim, saj hitro ukrepanje rešuje življenja.
- Po vseh ovirah in omejitvah letošnjega šolskega leta nam je začetek junija uspelo pripraviti prav poseben zaključek Bralne značke za vse učence predmetne stopnje, ki so skozi celo šolsko leto brali. Letošnja nagrada za bralce je bila nekaj posebnega. Obiskal nas je mladi umetnik, pesnik, stripar in glasbenik Martin Ramoveš, ki nam je v našem amfiteatru priredil pravi koncert. Zapel in odigral nam je nekaj svojih pesmi in nam predstavil svoja stripa *Rob*, *zbadljivi poet v stripu in glasbi* in *Astronomi*, kjer je njegova poezija tudi stripovsko upodobljena. Martin svoje stripe izdaja pri založbi *Stripburger* in imeli smo posebno čast, da nas je obiskala tudi urednica te za naše prostore izredno pomembne stripovske založbe Katerina Mirović. Katerina nam je na kratko predstavila program založbe, predvsem pa njihov natečaj za učence in dijake *Živel strip, živela animacija*, na katerem redno sodelujejo naši učenci.
- S stripom je junija dihala tudi šolska knjižnica. Odkrili smo, da je naš domačin, ljubitelj in zbiralec stripov Leon Rolih, prava zakladnica znanja o stripih, poleg tega doma hrani večino stripovskih izdaj, ki se jih lahko dobi pri nas. Z veseljem nam je za razstavo odstopil kar nekaj zanimivih primerkov stripov, učence višjih razredov pa je tudi vodil po razstavi in jih navdušil

s svojim enciklopedičnim znanjem. Stripi so bili v šolski knjižnici razstavljeni do konca šolskega leta in prav vsi učenci šole so imeli priložnost, da si razstavo ogledajo.

Tako smo stripovsko zaokrožili naše bralno leto. Dogodek smo izvedli v okviru *Tedna umetnosti* in s podporo *Javne agencije za knjigo*.

- Kljub epidemiološkim ukrepom nam je uspelo pripraviti valetu, ki smo jo izvedli v zunanjem atriju, skupaj s starši in učiteljskim zborom in se tako dostojno poslovili od devetošolcev, ene številčnejših generacij v zadnjih letih.

Šola svojo dejavnost pogosto predstavlja širšemu krogu ljudi in sodeluje z zunanjimi institucijami na različnih področjih. Zaradi epidemije so bile ravno te dejavnosti najbolj okrnjene. Kljub temu smo jih nekaj opravili:

- Mlade poročevalke za okolje že tretje leto ustvarjajo prispevke za osveščanje o varovanju okolja. Gre za enega izmed projektov Eko šole, ki že več kot 20 let kroji življenje in delo na naši šoli. Letos so avtorice, tri devetošolke, prejele nagrado za fotoreportažo na temo Gozd, ki smo jo objavili tudi na naši spletni strani. Mladi poročevalci so tokrat prejemniki nagrad že drugič. Lansko leto so mlade novinarke prav tako prejele nagrado za pisni izdelek – intervju o podnebnih spremembah.
- Naša šola je sodelovala oziroma pomagala v Miklavževih delavnicah in z drobnimi pozornostmi razveselila zdravstvene delavce v Domu starejših občanov Ilirska Bistrica in Zdravstvenem domu Ilirska Bistrica za požrtvovalno delo v času epidemije. Pobudnik je bil Škofijska karitas Koper – Program na cesti.
- V sodelovanju z Radiom Capris in Društvom prijateljev mladine Koper smo pred božičnimi prazniki razdelili pakete pomoči desetim pomoči potrebnim družinam v našem šolskem okolišu.
- Učenci 6. in 8. razreda OPP so v okviru pouka pri tehniki in tehnologiji izdelali novoletne voščilnice. Odločili so se, da jih bomo podarili in bili dobrodelni. Ker je epidemija močno prizadela varovance Doma starejših občanov Ilirska Bistrica, saj jih je veliko zbolelo in so ostali brez socialnih stikov, so se odločili, da polepšajo praznične dni prav njim. Varovanci so bili zelo veseli, da se je nekdo spomnil nanje v teh težkih časih.
- V sklopu mednarodnega bralnega projekta Naša mala knjižnica so učenci 2. a razreda izvajali aktivnosti tudi v času šole na daljavo. Za aktivno sodelovanje in pošiljanje prispevkov so bili izbrani za spletni obisk avtorja Kęstutisa Kasparavičiusa. Srečanje z litvijskim pisateljem, prevajalcem Klemnom Piskom ter predstavnico projekta Urško Bračko, je potekalo v sredo, 10. 3. 2021, preko platforme Zoom. Pred srečanjem so učenci spoznali Kasparavičiusevo slikanico *Drhteči vitez*. Po prebrani zgodbi pa so izdelali skulpturo Ribnik ter ga v petek, 12. 3. 2021, podarili oskrbovancem in zaposlenim Doma starejših občanov Ilirska Bistrica. Sprejela sta ga direktorica DSO Jasmina Tomažič in predstavnik stanovalcev Jože Barba. S tem darilom želijo učenci razveselit varovance doma, jim prižgati iskrico veselja in sporočiti, da nanje mislijo tudi šolarji.
- V Tednu ljubiteljske kulture smo v sodelovanju s člani Likovnega društva Franceta Pavlovca izvedli Atelje na prostem. Letos se je dogodek odvijal v petek, 21. maja, v Kindlerjevem parku. Zaradi ukrepov, povezanih s covid-19, so sodelovali učenci iz 5. a in nekaj učencev predmetne stopnje. Cilj ateljeja na prostem je, da se predstavi delovanje likovnega društva in različne načine slikanja na prostem. Na tak način želimo ustvarjanje približati širšemu krogu ljudi in jih motivirati za kvalitetno izrabo prostega časa. S tem dogodkom smo obeležili tudi Teden umetnosti v šoli 2021, ki je letos namenjen pomenu umetnosti v življenju vsakega

človeka. V letošnjem letu je bil poudarek na vprašanju, kako vidimo prostor in čas, v katerem bivamo ter nosi naslov *Moja dežela danes in jutri*. *Teden umetnosti v šoli 2021* je organiziran v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvom za kulturo in pod častnim pokroviteljstvom Slovenske nacionalne komisije za UNESCO.

Zaradi epidemije je v spomladanskem času odpadlo veliko prireditev, na katerih naši učenci že tradicionalno sodelujejo: Občinska revija pevskih zborov, občinska revija otroških gledaliških skupin, prireditev ob 8. marcu v Parku Škocjanske jame, Kongres mladih raziskovalcev...

Zaradi omejitev, ki jih je prinesla epidemija (delo na daljavo, delo v mehurčkih, omejitve pri prevozih in ogledih...), je bilo v veliki meri okrnjeno tudi delo z nadarjenimi (delavnice, ekskurzije...). Zastali so tudi postopki identifikacije nadarjenih.

Posebno pozornost pa smo v tem letu namenjali učencem s težavami pri učenju, učencem s posebnimi potrebami in učencem, ki so zaradi dela na daljavo doživljali stiske in potrebovali pomoč.

Ob koncu šolskega leta smo imeli 26 učencev, ki so imeli odločbo o usmeritvi s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, skupno 66 ur pomoči defektologa, logopeda, psihologa, surdopedagoga ali učne pomoči učitelja. Za posamezne učence z učnimi težavami smo organizirali 6 ur tedensko individualne ali skupinske pomoči, ki sta jo izvajali defektologinja in psihologinja.

## **5. Interesne dejavnosti in tekmovanja**

V skrbi za zdravo in koristno preživljanje prostega časa organiziramo s svojimi mentorji preko 30 interesnih dejavnosti, dobro pa sodelujemo tudi s klubi in društvi v občini, predvsem športnimi. Posebno množično se vključujejo v interesne dejavnosti učenci razredne stopnje. Žal je epidemija tudi v tem šolskem letu kruto zarezala tudi na to področje, večinoma smo lahko organizirali samo tiste interesne dejavnosti, ki so se izvajale v mehurčkih (bralna značka, računalniški krožki), nekatere interesne dejavnosti smo izvajali prilagojeno po skupinah (pevske zbori, športni krožki). Zelo je bilo okrnjeno ravno delo v športnih klubih in društvih.

Udeležujemo se vseh tekmovanj v znanju, ki so organizirana s strani strokovnih izobraževalnih institucij, tako na šolskem kot na občinskem, regijskem in državnem nivoju. Zaradi epidemije so bila tekmovanja okrnjena, nekatera odpovedana na posameznih ravneh. Otežena je bila tudi priprava na tekmovanja, ki jo običajno izvajamo v obliki dodatnega pouka ali v okviru interesnih dejavnosti. Predvsem pa je bilo veliko organizacijskih težav, datume tekmovanj so organizatorji predstavljali, večina tekmovanj je bila predstavljena na pomladne mesece in so bila zelo zgoščena. Kljub temu smo našim učencem omogočili udeležbo na vseh tekmovanjih, ki so bila organizirana. Dosegli so veliko bronastih priznanj na šolskih tekmovanjih, pa tudi nekaj srebrnih priznanj na regijski in državni ravni:

- eno srebrno Cankarjevo priznanje iz znanja materinščine
- eno srebrno priznanje iz znanja angleščine
- eno srebrno priznanje iz znanja o sladkorni bolezni.

Odpadlo je veliko drugih tekmovanj, ki smo se jih tradicionalno udeleževali: tekmovanje prve pomoči, Zlata kuhalnica, številna športna tekmovanja, kjer so naši učenci pretekla leta dosegali odlične rezultate (atletika, rafting...).

## **6. Dejavnosti po razširjenem programu**

### **6.1. Šole v naravi in tečajji**

V šolskem letu 2020/21 so odpadle vse načrtovane šole v naravi in tečajji. Predvsem je zaskrbljujoč podatek, da so že drugo leto zapored odpadle šole v naravi s tečajem plavanja (1., 3., 4. razred), kar bo gotovo negativno vplivalo pa plavalno pismenost učencev. Zaostanek na tem področju smo poskušali delno nadomestiti z organizacijo športnih dni s tečajem plavanja v Žusterni v juniju in septembru 2021.

### **6.2. Projekti**

#### **Eko šola**

Šola je vključena v projekt EKOŠOLA že 25. leto. V tem šolskem letu smo opravili:

#### Pregled projektov:

##### 1. Mladi poročevalci za okolje

Sodelujoče učenke so opazovale in raziskovale prostor, prepoznavale težave in izzive, ugotavljale vzroke za težave in njihove učinke, iskale dodatna pojasnila in informacije pri strokovnjakih, razmišljale o okoljskih izzivih, obveščale okolico o okoljskih problemih, opozarjale na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke. Pripravile so avdio, video in pisne prispevke o varovanju okolja za objavo na šolski spletni strani, šolskem radiju in lokalnih medjih. Sodelovale so na natečaju Eko šole. Poročale so o vseh aktivnostih eko šole. Učenke so okoljske teme zelo pritegnile, rade so fotografirale in pripravljale besedila za spletno stran: Štetje prometa ob šoli, Biotska raznovrstnost v Krajinskem parku Strunjan, Okoljski problemi v Ilirski Bistrici, Šolski vrt, Intervju z gozdarjem. Sodelovale so tudi na natečaju Reciklirana kuharija.

##### 2. EKO-KVIZ za OŠ

Vsako šolsko leto se učenci z veseljem udeležijo tekmovanja ekokviz. Tekmovanje jim je zanimivo, saj je vključena IKT tehnologija in tudi tekmovanje ni individualno, ampak je skupinsko. Ob težjih vprašanjih imajo nekoga, s katerim se lahko pogovorijo in skupaj pridejo do pravilnega odgovora. Učenci poglobijo svoje znanje iz tem podnebnih sprememb, vode in ekosistemov ter energije. Znanje, ki ga pridobijo s kvizom, je dobrodošlo pri ravnanju v vsakdanjem življenju, da ohranimo našo naravo čim bolj čisto. Nadgradijo tudi večino sodelovanja in komuniciranja, saj morajo v skupini uspešno sodelovati.

Za tekmovanje se je najprej javilo veliko število učencev, potem pa se je tekmovanja udeležilo samo 5 učencev. Ena učenka je dosegla srebrno priznanje.

##### 3. Ekobranje za ekoživljenje

V seznam rednega bralnega gradiva so vključene knjige z ekološko tematiko. Učenci vsebino svoji mentorici predstavijo preko pogovora, pripravijo si zapise (misli, ki so jih pritegnile), ilustracije, miselne vzorce ali besedilne zapise o prebranem delu, lastna razmišljanja. V letošnjem šolskem letu so učenci prebrali več knjig z eko vsebinami kot lani. Predvidevamo

lahko, da je na to vplival dopolnjen seznam in dejavnosti EKO krožka. Tako kot lani je moč opaziti, da si učenci med seboj priporočajo dobre knjige z Eko tematiko, saj se naslovi ponavljajo.

#### 4. Sejem Altermed

Projekt se v tem šolskem letu NI izvedel, saj ni bil možen dogodek zaradi epidemiološke situacije v državi.

#### 5. Šolska vrtilnica

Nadaljevali smo dela v šolskem parku. Uporabili smo nabavljen les za dokončanje potk. Dodatno smo urejali zeleno igrišče za igre z žogo v šolskem parku. Urejali smo posajene rastline v šolskem parku. Cilj aktivnosti je ozaveščanje učencev, odraslih in okolja o naših prizadevanjih glede zdravega okolja, zdrave hrane, pridelkov iz domačega vrta; skrb za uporabno in estetsko okolje šole; s čim manj posegi v naravno okolje ustvarjati človeku in drugim živim bitjem prijetno bivalno okolje.

#### 6. Ne zavrzi oblek, ohrani planet!

Iz rabljenih oblačil smo izdelovali nove, uporabne kolekcije: zaščitne maske, scruchie, peresnice, toaletne torbice, hlače pižame. Pregledali smo domačo garderobo in izločili oblačila, ki smo jih prerasli. Obiskali smo OZ RK IL. Bistrica in spoznali komu in kako lahko podarimo odrabljen oblačila. Učenke so izkazale veliko željo po pridobivanju novih znanj – delo s šivalnim strojem, osnove kvačkanja kot tudi socialne veščine. Tudi same so izkazale veliko mero osveščenosti o rabi odrabljenega blaga in sočasno ustvarjanje novih uporabnih stvari.

#### Aktivnosti za EKO šolo:

##### 1. Zbiranje odpadnega papirja in kartona.

V prvi akciji smo dali poudarek na različnih vrstah papirja, ki je optimalen za reciklažo – manj kartona. Na letni ravni v dveh zbiralnih akcijah smo zbrali 18 T papirja.

##### 2. Vključevanje učencev v urejanje okolice ustanove

Čistilne akcije so na začetku leta uspešno potekale. Sledilo je delo na daljavo, v spomladnem času, pa je aktivnost zamrla. Okolico so čistili učenci PB in učenci pri urah športne vzgoje.

##### 3. Spremljanje medijev, objava vsebin o ločevanju odpadkov:

Eko krožek: Učenke so izdelovale plakate, si ogledovale vsebine na svetovnem spletu, opozarjale na pomembne dneve in izdelovale družabno igro z eko vsebino.

##### 4. Sajenje začimb, zdravilnih rastlin, uporaba sadja in zelenjave iz šolskega vrta, uporaba lokalne ekološko pridelane hrane

Aktivnost je uspešno potekala pod vodstvom vodje šolske prehrane v povezavi s šolsko kuhinjo, domačimi dobavitelji in učenci pri pouku gospodinjstva.

##### 5. Eko hrana – Tradicionalni zajtrk

Letos je bil na razredni stopnji šole izveden na daljavo. Vsi učenci niso imeli sredstev, ne sestavin, da bi si pripravili polni slovenski zajtrk. Ugotovili smo,



da med ni samoumeven v slovenskih gospodinjstvih. Po tehtni odločitvi smo ga izvedli na šoli za vse v petek 11. 6. 2021.

6. Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti

Letos se aktivnost ni izpeljala zaradi epidemiološke situacije v državi.

7. Zbiranje pokrovčkov

Zbirali smo v dvomesečni akciji pokrovčke plastičnih embalaž. V reciklažo smo jih odpeljali v Dinos Koper in zbranih 68 kg namenili Palčici Pomagalčici in dobrodelnim škratkom. Namenjen denar gre v dobrodelne namene. Akcijo smo zaradi epidemije in šolanja na daljavo intenzivno izvedli meseca maja in junija.

### Razno

Letos se je pokazala velika težava pri pravilnem ločevanju odpadkov po razredih. Kljub temu, da so bili učenci vedno v istih učilnicah, se pravilnega ločevanja niso držali. Težava je nastala tudi v zbornici razredne stopnje in na hodnikih. V ta namen smo naredili plakata, ki opozarjata na pravilno ločevanje in so jih razredniki predstavili učencem. V novem šolskem letu bo potreben še večji nadzor. 19. 3. 2021 smo šolske aktivnosti predstavili na strokovnem spletnem seminarju Eko šole z naslovom: Lokalno pridelana hrana, gibanje in zdravje.

### **Mreža šol Parka Škocjanske jame**

Letos že 19. leto sodelujemo v Mreži šol Parka Škocjanske jame poleg ostalih 8 šol od izvira do izliva reke Reke.

V letošnjem letu je aktivno sodelovalo 13 učencev v več projektih.

Cilji mreže šol v letošnjem letu so bili:

- dvig ozaveščenosti učencev in širše javnosti na temo UNESCO programa Človek in biosfera ter biosfernega območja Kras,
- spoznavanje pomena globalnih ciljev Združenih narodov za trajnostni razvoj in seznanjanje širše javnosti,
- predstavitev dela mreže šol ob 15. obletnici mreže šol,
- spoznavanje zavarovanih območij v Sloveniji,
- razvoj kritičnega razmišljanja, spodbujanje raziskovalnega in systemskega pristopa k razreševanju problemov

Program projekta je bil okrnjen zaradi epidemije koronavirusa. Kljub temu smo izvedli nekatere aktivnosti:

#### Dan mokrišč

Na dan mokrišč je bil organiziran spletni dogodek. Potekal je 1. februarja 2021 ob Svetovnem dnevu mokrišč 2021 z naslovom »Bogastvo mokrišč med Velikim Snežnikom in malimi Benetkami«. Dogodek je potekal v skladu s sloganom letošnjega Svetovnega dneva mokrišč »Voda, mokrišča in življenje«. Udeleženci so se strinjali, da brez mokrišč ni življenja in poudarili pomen ohranjanja, obnavljanja in upravljanja mokrišč in druge zelene infrastrukture, kar spada med cilje projekta ENGREEN.

Po uvodu Renate Rozman iz PŠJ, vodje projekta ENGREEN, je spregovorila dr. Gordana Beltram iz Ministrstva za okolje in prostor in koordinatorka Ramsarske konvencije o varstvu mokrišč v Sloveniji. Ramsarska konvencija, namenjena ohranjanju, varstvu in trajnostni rabi mokrišč, letos obeležuje okrogel jubilej, 50 let od podpisa s strani 171 držav. Borut Peric iz PŠJ je prisotne popeljal na virtualni sprehod po podzemnem mokrišču v Škocjanskih jamah. Povedal je, kako je zlasti na

širšem območju Parka Škocjanske jame program Človek in biosfera pokazal, kako pomembno je sodelovanje domačinov. Park Škocjanske jame pa je bil leta 1999 vpisan kot prvo podzemno mokrišče po novih kriterijih Ramsarske konvencije.

### Štetje in popisovanje ptic:

Zadnji teden januarja so učenci šteli in popisovali ptice v domači okolici. Sezname smo poslali društvu za opazovanje ptic. Popis poteka na podlagi pripravljene slikovne podlage. Sodelujoči lahko ptice opazujejo skozi okno, ob krmilnici ali se podajo na sprehod okoli doma, šole. Opazovanje traja pol ure zadnji teden v januarju. Ptice lahko tudi samo slikajo in nato določimo skupaj na podlagi slikovnega ključa. Najštevilčnejši so bili domači vrabci, domači golobi in sive vrane. »S primerjavo podatkov o številu ptic bomo lahko sklepali, ali njihovo število v naseljih upada ali narašča. Spremembe v številu ptic pa posredno govorijo tudi o kakovosti našega okolja.

### »Vrtnarstvo v naših krajih skozi čas«

Raziskovali smo kako se je vrtnarilo nekoč. Pridobili smo kar nekaj podatkov o tem, kje so se učili vrtnariti, kako so razvrščali rastline na vrtu, kako so ogradili vrtove. Trajnostni način življenja se je kazal v pridobivanju svojih semen in vzgoji lastnih sadik. Vrtovi so bili tudi kraj zbiranja, piknikov. Še danes predstavlja vrtnarstvo priljubljeno temo pogovorov.

## **Zdrava šola**

Naša šola je že deseto šolsko leto vključena v projekt Zdrava šola. Lanska rdeča nit je bila »Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu«, letošnje šolsko leto pa je bila tema: Čas za zdravje je čas za nas.

Projekt je zelo povezen z ostalimi, ki potekajo na šoli: Eko Šola, Šolska shema....

Veliko smo to leto naredili za gibanje: v septembru s projektom Kokoška Rozi.

OPB so lepe dneve izkoristili za gibanje na igrišču ali športnem parku. Želimo si, da bi več izkoristili tudi šolski park, ki nudi možnosti igre v naravi, opazovanja narave, trampolin in še marsikaj.

Obeležili smo nekaj svetovnih dni. Tradicionalni slovenski zajtrk že tradicionalno poteka tretji petek v novembru, tokrat smo ga izvedli 11. junija 2021. Učenci so se poučili o pravilni izbiri živil ter o zdravi prehrani. Tradicionalni slovenski zajtrk je sestavljen iz kruha, mleka, masla, medu in jabolka, vse pridelano oziroma predelano v Sloveniji.

Poleg tega smo obeležili tudi svetovni dan zdravja. Učenci so razmišljali o zdravju, pripravili radijsko oddajo in članek za spletno stran. Tema je bila: Zgradimo pravičen in zdrav svet.

Sodelovali smo v mednarodni raziskavi Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju (HBSC 2020) za devetošolce.

Zgledno smo sodelovali z Zdravstvenim domom, saj sta ga. Diana Godec in Nataša Jenko učencem podali različne vsebine iz področja zdravstvene vzgoje, tudi znanje o virusu COVID.

Zdravi in uravnoveženi prehrani je posvečena večina ur pouka gospodinjstva v 6. razredu. Teoretično snov učenci nadgradijo z vajami, ki se navezujejo na pripravo zdravih obrokov. Poudarek je na pomenu higijene in preprečevanju okužb ter varnem delu v kuhinji. V 8. razredu pri urah biologije učenci namenljajo skrb preventivi in varovanju zdravja pri obravnavi organskih sistemov. Učenci izdelajo plakat o škodljivosti kajenja. V 9. razredu je v decembru potekal naravoslovni dan na temo zdravje in okolje. Ga. Diana Godec je izvedla delavnico na temo »Zdrava spolnost«, sledilo je dve uri osnov prve pomoči in zanimive gibalne vaje v telovadnici.

Za 8. in 9. razred je v mesecu oktobru potekalo tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni.

## **Shema šolskega sadja**

Sadje in zelenjava predstavljata pomembno skupino živil v uravnoteženem jedilniku vsakega posameznika.

Šolska shema (ŠSH) je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je spodbuditi trend porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

Učencem ponujamo sadje že med šolsko malico. Ponudba sadja iz SŠS omogoča ponudbo sadja in zelenjave domačih proizvajalcev (kmetov iz bližine), zato je sadje manj skladiščeno, ima krajšo verigo do potrošnika in manjši ekološki odtis. Ker učenci slabše uživajo predvsem zelenjavo, smo želeli dodatno ponuditi zelenjavo.

V projekt smo vključeni že deseto leto z enoletnim presledkom. Projekt poteka celo šolsko leto, sadje smo delili ob koncu pete šolske ure. Učenci od prvega do petega razreda so sadje vzeli v razred in ob poljubni uri imeli sadno malico.

Velika prednost je bila tudi dobava jesenskega sadja (jabolka), ki so bila manjša in okusnejša kot pri ostalih dobaviteljih, ter pomladanskega sadja (češnje, jagode), saj jih dobavitelji, ki nam dobavljajo v okviru javnega razpisa za dobavo živil, nimajo. Jedilnik je bil v pomladanskem času zato bogatejši, hkrati je to sadje, ki je učencem všeč. Vse sadje je bilo iz slovenskih kmetij.

Zunanji sodelavci: Sadje smo dobavljali pri Kmetiji Lenarčič iz Čelja, Kmetiji Jarkovič iz Novega mesta, kmetiji Šiškovič iz Slivja in kmetiji Jelina iz Goriških Brd. Sadje so nam kmetje neposredno dostavili.

## **Rastem s knjigo**

Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Zveza splošnih knjižnic ter Javna agencija za knjigo so tudi letos pripravili projekt *Rastem s knjigo: slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu*, v katerega je vključena tudi naša šola. Projekt se je začel 8. septembra na mednarodni dan pismenosti in je del sistematične podpore razvoju bralne kulture na različnih starostnih stopnjah. Šola je pripravila program izvajanja projekta, učenci 7. razreda so v okviru pouka junija obiskali osrednjo splošno knjižnico, kjer so jim knjižničarke predstavile delovanje knjižnice ter jim podarile na javnem razpisu izbrano izvirno mladinsko leposlovno delo. Letos so dobili zbirko zgodb *Mateta Dolenca Kako dolg je čas*.

## **Naša mala knjižnica**

Tudi v šolskem letu 2020/21 smo se vključili v projekt *Naša mala knjižnica*. V projektu so sodelovali učenci podaljšanega bivanja 2. razreda in prilagojenega programa. Udeleženci projekta so delali ob

ustvarjalnih, prav tako pa so sodelovali pri različnih dejavnostih (bralna hiška, poustvarjanje ob prebranem ...). S projektom nameravamo nadaljevati tudi v naslednjem šolskem letu.

## **Projekt Šola sobivanja**

V šolskem letu 2020/21 sta bila oddelka s prilagojenim učnim programom vključena v projekta »Varno v vrtec in šolo« in »Spodbujamo prijateljstvo«. Ta dva projekta sta bila del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Organizator projekta je bilo društvo Sobivanje, projekt pa je podpirala tudi Agencija za varnost v prometu.

Namen projekta »Varno v vrtec in šolo« je bil otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec in šolo. Sestavljen je bil iz dveh delov v različnem terminskem obdobju.

Projekt »Spodbujamo prijateljstvo« pa je otroke spodbudil k socialnim odnosom in pogovorom in dejanjem o prijateljstvu. Ta komponenta trajnostnega razvoja je bila še posebej zapostavljena v teh kriznih časih. Okviren terminski načrt projekta: od januarja 2021 do maja 2021.

Učenci prilagojenega programa so v obeh projektih sodelovali s kreativnimi likovnimi in pisnimi izdelki.

Vsako leto je organiziran tudi zaključen dogodek Festivala Sobivanja meseca maja v Ljubljani, vendar je letos zaradi epidemioloških razmer na žalost odpadel in se ga učenci niso mogli udeležiti.

## **Trajnostna mobilnost v vrtcih in šolah**

Projekt Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah želi prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok od 1. do 9. razreda ter posledično k zmanjševanju motornega prometa v okolici šol.

V letošnjem delu projekta smo na šoli izvedli aktivnost poimenovano Gremo peš s kokoško Rozi z učenci od 1. do 6. razreda (1.a, 1. b in 6.a so sodelovali tudi z izpolnjevanjem dnevnikov in anket kot del 3. izvedbe, ostali so sodelovali v igri). V okviru aktivnosti so učenci izpolnili anketo o potovalnih navadah. Z njeno pomočjo smo ugotovili, kako učenci prihajajo v šoli ter kaj vpliva na njihove potovalne navade. Pri popisu stanja smo ugotovili, da 41% učencev prihaja na trajnostno mobilen način. Za cilj smo si nato zadali 20% izboljšanje, ki pa ga nismo dosegli, delno zaradi vremena, v največji meri pa zaradi epidemije. Na koncu aktivnosti se je povečalo število učencev, ki prihajajo na trajnostno mobilen način v šolo.

Zaključne aktivnosti so potekale v maju in juniju 2021. Rezultati naknadne ankete so pokazali, da večina učencev ne hodi na trajnostno mobilen način (prihajali so z avtomobili), kar pa jim je bilo zaradi smernic NIJZ ob razglašeni epidemiji tudi priporočeno. Anketa torej ni dala prave slike običajnih razmer.

Odziv učencev na dejavnosti vključene v projekt je bil pozitiven, zato jih bomo tudi po zaključku projekta vpletali v pouk. Projekt se uradno zaključuje z 31. 10. 2021, zaključna konferenca pa je načrtovana 22. 9. 2021.

## **Varno s soncem**

To je projekt oziroma preventivni program, ki ga organizira Nacionalni inštitut za javno zdravje. Cilj tega projekta je ozaveščanje učencev, staršev in vseh ljudi o vplivu sončnih žarkov na zdravje ljudi

in o zaščiti pred njimi. S preventivnim ravnanjem na soncu učinkovito preprečimo ali zmanjšamo nastanek negativnih posledic škodljivega sončnega sevanja na ljudi. Učenci se navajajo na nošenje pokrival, uživanje zadostne količine vode, zadrževanje v senci, ko je sonce močno, pa tudi na uporabo zaščitnih sredstev za sončenje ali nošenje sončnih očal.

V šolskem letu 2020-2021 so bili vključeni v projekt Varno s soncem učenci prve in druge triade. Vključenih je bilo 10 učiteljev in več kot 100 učencev od prvega do petega razreda.

Dejavnosti so potekale med poukom, v času podaljšanega bivanja in v različnih dnevih dejavnosti preko celega šolskega leta, vključno s šolo v naravi. Dejavnosti so potekale tudi med delom na daljavo v obliki dneva dejavnosti ali posameznih ur.

Pogovarjali so se o vplivu sonca na učenčevo zdravje, ogledali so si slikovno gradivo in video gradivo na temo zaščite pred sončnimi žarki. Pri hoji v naravi, na sprehodih so uporabljali zaščitno kremo in pokrivalo. Pouk na prostem so izvajali v senci. Pri likovni umetnosti so ustvarjali na temo varno s soncem. Učitelji so vseskozi spodbujali otroke, da o samozaščitni varnosti pred soncem ozaveščajo tudi druge, družino, prijatelje in ostale. Učenci so v šolo po potrebi nosili zaščito pred soncem (pokrivalo) in jo samoiniciativno tudi uporabljali.

### **Inovativna pedagogika 1:1**

V projekt inovativna pedagogika 1:1 smo sedaj vključeni že tretje leto. V prvem letu projekta smo večinoma opazovali oz. se izobraževali, saj smo v projekt vključeni kot implementacijska šola, kar pomeni, da izvajamo dejavnosti z enoletnim zamikom v primerjavi z razvojnimi šolami. V drugem letu smo začeli z izvajanjem pouka na malo drugačen način. Izbrali smo inovativni razred, v katerem moramo uporabljati vsaj 30% vseh učnih ur s pomočjo IKT-tehnologije. To ne pomeni, da pri celih šolskih urah uporabljamo IKT-tehnologijo in aplikacije na njih, ampak da to tehnologijo smiselno vključimo v učne ure (npr. v uvodno motivacijo, oz. na koncu učne ure za preverjanje znanja...). Seveda smo vse znanje uporabljali tudi v drugih razredih. Projekt je namenjen smiselni uporabi IKT-ja pri pouku. V tem letu smo imeli štiri srečanja z razvojno in implementacijskimi šolami. Tri srečanja so bila izvedena preko videokonferenčnega sistema Teams, eno srečanje je bilo v živo. Učitelji, ki so vključeni v projekt, so sodelovali pri izvedbah delavnic za učitelje ter učence. S pridobljenim znanjem v okviru projekta, so znali poglobiti že znano pri učencih in učiteljih. Brez njih delo na daljavo ne bi potekalo tako kakovostno, kot je sicer. V sklopu inovativne pedagogike so vključeni učitelji že v letne priprave vključili, kje vse bodo uporabljali IKT tehnologijo pri pouku. Izvedli smo zaključno evalvacijo z učenci inovativnega razreda (anketo o pridobljenem znanju v trajanju projekta). Vsak učitelj je oddal primer dobre rabe za svoj predmet. Ena od učiteljic je predstavljala primer dobre rabe na Mreži znanja 2020. V avgustu so se učitelji, vključeni v projekt, udeležili strokovne ekskurzije v Linz, kjer so si ogledali Ars Electronico Center - Muzej prihodnosti in tehnologije.

### **7. Šolska knjižnica**

V šolskem letu 2020/21 je bilo delo šolske knjižnice okrnjeno, vendar pa smo uspeli izvesti večino dejavnosti: uspešno smo izvedli Bralno značko, pripravili smo nekaj pravljčnih ur in pripravljali priložnostne razstave, izvedli smo tudi nekaj ur knjižnično-informacijskega znanja.

V času dela na daljavo je bila šolska knjižnica za izposojno odprta dva dni na teden. Izposoja je potekala brezstično z vnaprejšnjim naročilom gradiva, učenci in starši so se te možnosti redno posluževali. Med delom na daljavo je knjižničarka opravljala različna svetovanja glede izbire gradiva tako za učitelje kot za učence, pripravila je nekaj kulturnih dni in naredila spletno stran šolske knjižnice.

Ob prihodu v šolo smo organizirali izposojno v mehurčkih, tako da smo vsem učencem šole omogočili obisk in izposojno gradiva.

Šolska knjižnica je v obdobju dela na daljavo sodelovala pri izvedbi naslednjih kulturnih dni in prireditev:

- ogled tekmovalnega dela festivala Animateka z učenci filmske vzgoje in 5.a razreda (november 2020);
- kulturni dan za 6. razred z ogledom filma *Prinčevo potovanje* v okviru festivala Animateka (november 2020);
- filmski kulturni dan za učence predmetne stopnje z ogledom filmov *Moj dedi je padel z Marsa* in *Ne pozabi dihati* (december 2020);
- prireditev na daljavo ob kulturnem dnevu (februar 2021);
- ob mednarodnem dnevu knjig za otroke (ki se ujema z mednarodnim dnevom avtizma) oz. za zaključek *Bralne značke* smo za učence razredne stopnje na daljavo pripravili ogled predstav *Lutkovnega gledališča*, učenci predmetne stopnje pa so si na daljavo ogledali gledališke predstave na temo avtizma *Skrivnostni primer ali Kdo je umoril psa* v izvedbi SNG Nova Gorica (2. april 2021).

Ob prihodu v šolo smo za učence predmetne stopnje organizirali zaključek *Bralne značke* v sodelovanju z založbo Stripburger in z Javno agencijo za knjigo pripravili nastop striparja *Martina Ramoveša* in razstavo stripov.

Šolska knjižnica se je vključila v reševanje Mega kviza, ki je bil v tem letu posvečen 60. obletnici *Bralne značke*. Ob kulturnem dnevu so vsi učenci predmetne stopnje pri slovenščini v okviru knjižničnih ur na daljavo reševali vseh pet sklopov knjižničnega kviza.

V okviru šolske knjižnice smo prijavi tri kulturne dogodke na projekt *Tednu umetnosti 2021 v šoli in vrtcu*, ki se izvaja v okviru ZRSS. V tednu umetnosti smo v šolski knjižnici organizirali *Obisk striparja Martina Ramoveša in urednice založbe Stripburger Katerine Mirović ter razstavo stripov*; učenci 5. a razreda in likovnega pouka od 6. do 9. razreda so sodelovali v *Ateljeju na prostem* oz. medgeneracijskem druženju in ustvarjanju učencev 5.a razreda in likovnega pouka z likovnim društvom Franceta Pavlovca; izvedli smo tudi *Medrazredno literarno poustvarjalnico oz. poustvarjalno druženje in nastop učencev 5. a in 9. a razreda*.

Do 6. julija 2021 je bilo v šolski knjižnici vpisanih 12219 enot knjižničnega gradiva. V šolskem letu 2020/21 smo vpisali novih 150 enot knjižničnega gradiva, v primerjavi s prejšnjimi leti skoraj še enkrat manj, saj smo zaradi dela od doma in okrnjene izposoje kupovali le najnujnejše gradivo.

V šolskem letu 2020/21 je bilo vpisanih 439 uporabnikov, od tega 72 učiteljev in delavcev šole.

Šolska knjižničarka je skrbnica učbeniškega sklada, v okviru katerega razdeli učbenike in posreduje sezname za delovne zvezke vsem učencem šole ter njihovim staršem. V letošnjem šolskem letu so

učenci junija učbenike vrnili v šolo, nove komplete pa bodo prevzeli septembra 2021. Ministrstvo z novim načinom financiranja za nakup učbenikov za učence redne šole in prilagojenega programa šolam daje večjo avtonomijo pri nakupih, vendar pa so sredstva omejena. Znižalo se je financiranje za prilagojen program, šole pa v okviru danih sredstev kupujejo učbenike za vse razrede osnovne šole. V šolskem letu 20/21 je MŠŠ zagotovilo sredstva tudi za vse delovne zvezke za učence 1., 2. in 3. razreda. Nakup in odpis učbeniškega gradiva vodimo v sistemu Cobiss.

Šolska knjižničarki sodelujta na strokovnih aktivih knjižničarjev oziroma učiteljev ter se strokovno usposabljata v skladu z novimi zahtevami stroke.

Šolska knjižnica skrbi, da so pedagoški in drugi strokovni delavci seznanjeni s knjižnimi in drugimi novostmi na področju, na katerem delajo. V času dela na daljavo je knjižničarka učencem in učiteljem svetovala na daljavo in pripravljala sezname dostopov do e-knjig in drugih gradiv.

## **8. Pedagoško vodenje in strokovno izpopolnjevanje**

Konference učiteljskega zbora ter ocenjevalne konference smo samo delno izvedli po načrtu, imeli smo 13 videokonferenc (tudi v več delih – ločeno za razredno in predmetno stopnjo) in 9 rednih konferenc v živo. Zaradi epidemije, novega načina dela na daljavo in veliko dodatnih navodil in priporočil s strani državnih institucij (MIZŠ, ZRSS, NIJZ), je vodstvo šole s pedagoškimi delavci veliko komuniciralo, na različne načine (preko e-pošte, telefonsko, preko videokonferenc, tudi v živo po navodilih NIJZ). S strani vodstva šole (ravnateljica, pomočnik ravnateljice) je bilo opravljenih s pedagoškimi delavci ogromno individualnih svetovanj in razgovorov. Enako velja za komunikacijo z ravnatelji iz drugih šol v občini in širše.

Opravila sem 22 hospitacij učiteljev, od tega 5 pri učiteljici, ki se je prijavila na strokovni izpit. Približno polovico je bilo opravljenih preko ZOOM-a, večinoma so bile to tudi medsebojne hospitacije.

Poleg izobraževanja v okviru konferenc učiteljskega zbora, se učitelji izpopolnjujejo tudi na študijskih skupinah, ki so v šolskem letu 2020/21 potekale izključno na daljavo. V poletnih počitnicah in tudi med šolskim letom smo za učitelje organizirali delavnice, ki so jih usposabljevale za konkretno delo na daljavo, izvajali pa so jih naši učitelji (primeri dobre prakse) in računalnikar, ki so si to znanje pridobili s samoizobraževanjem in z usposabljanjem pri zunanjih izvajalcih. Dve izobraževanji (Delo z učenci s posebnimi potrebami v izvedbi ZRSS in Pravna zaščita učitelja v izvedbi Ane Nine Jeger) sta zaradi epidemije odpadli.

## **9. Sodelovanje s starši in okoljem**

Kljub negotovim epidemiološkim razmeram, smo izvedli septembrske roditeljske sestanke v živo, kjer smo staršem prenesli tudi informacije o predvidenih načinih morebitnega dela na daljavo, kar se je izkazalo za zelo pozitivno in koristno. V okviru tematskih roditeljskih sestankov smo načrtovali za februar roditeljski sestanek O dolžnostih, pravicah in odgovornosti (Nina Ana Jeger), ki pa je zaradi epidemije odpadel. Govorilne ure so celo šolsko leto potekale večinoma na daljavo, saj so bila takšna navodila MIZŠ; v posameznih primerih pa smo s starši opravili razgovore tudi v živo.

Svet zavoda se je v šolskem letu 2020/21 sestal na 6 rednih sejah in 2 korespondenčnih. V maju mesecu je bila po javnem razpisu in predpisanem postopku imenovana nova ravnateljica Ines Piljić, ki je nastopila mandat s 1. 9. 2021. Karmen Šepec, ki je šolo vodila šest mandatov, vse od ustanovitve 1992. leta, se je s tem datumom upokojila.

Svet staršev je imel dve redni seji ter eno korespondenčno sejo.

V času epidemije smo veliko sodelovali z Občino Ilirska Bistrica, občinskim Štabom civilne zaščite, Zdravstvenim domom. S slednjima dvema smo imeli skoraj vsak teden videokonference (epidemiološki ukrepi – tolmačenje, poenotenje na nivoju občine; organizacija cepljenja in testiranja...).

Šola ima dobre prostorske pogoje, zato je veliko zasedena tudi v popoldanskem času in ob vikendih, posebej veliko je povpraševanje po športni dvorani. V popoldanskem času je šola zasedena z dejavnostmi OE Ljudske univerze.